

知的に障害のある人のための  
生活支援ファイル  
シートブック 3 (乳幼児期 編)

は っ た つ      じ ょ う き ょ う  
発達の状況

【乳幼児期】

ねんれい      は っ た つ      じ ょ う き ょ う      き ろ く  
年齢ごとの発達の状況を記録していくシートで  
す。ご本人の発達を客観的に記録することができる  
よう、サービス利用の基準になる認定などの調査  
こうもく      さんこう      さくせい  
項目を参考としてシートを作成しています。

社会福祉法人 名古屋手をつなぐ育成会

令和2年度まもる部会  
令和3年度版

作成者：

# 発達の状態

## 構成

発達の状態  3	乳幼児期	3-①	5
	小学生（低学年） //（高学年） 中学生	3-②	4
	15～18歳 青年期 壮年期～	3-③	6

## ファイリング・記録の要点

- 資料を集めましょう。  
・母子手帳 ・連絡帳（園での様子やエピソードの記録） ・個別支援計画 など  
成人の方は振り返って記入する必要はありません。代わりに資料を大切に保管しましょ  
う。
- 成長にあわせて記録を書きましょう。  
シートNo. 3-①A・B・Cは成長に合わせて書き足していく形のシートです。  
シートNo. 3-①Dはその都度書き換える形のシートです。その際は、新しい用紙を用意し、以前のものは記録として残しましょう。  
乳幼児期は1年ごと、小学生以降は3年ごと程度には、書き換えるといいと思います。
- シートの活用の仕方。  
シートNo. 3-①A・B・Cは乳幼児検診を参考に、シートNo. 3-①Dは児童福祉サービスを利用する際の基準となる点を参考にシートを作成しています。  
発達の状態の他、驚いた、困ったといった行動、気づいた時期や心配に思うことなどを自由に記入しましょう。お子さんの状況が整理され、相談や受診のときなどに役立ちます。また、行動特性などを知ることができ、今後の支援に役立ちます。日常生活の状況を具体的に記入する欄もあり、将来、障害年金を申請する際必要となります。（20歳になると障害年金の申請が可能になります。申請には乳幼児期は1年ごと、小学生以降は約3年ごとの状況の記入が必要になります。）

## 【乳幼児期】

生まれる前・生まれた時の様子			
妊娠中特に気になったこと：			
出産予定日： 出産日： (            週) お母さんの年齢：            歳	アプガール得点：            点 (      分後)：            点 ABR(聴覚検査)： 仮死状態の有無：	身長： 体重： 胸囲： 頭囲：	
分娩の経過・気になった点など：			

乳幼児健診の記録		
健診	身長・体重・他	健診結果 健診で医師等に伝えたこと・受けたアドバイス
出生時		
1ヶ月		
3～4ヶ月		
6～7ヶ月		
9～10ヶ月		
1歳		
1歳半		
3歳		
(4歳)		
(5歳)		
就学時		

# 発達状況

シートNo. 3-1B

氏名 \_\_\_\_\_

## 【乳幼児】

心・社会性の発達	あやすと笑う： ( 歳 ヶ月)	視線が合う： ( 歳 ヶ月)	人見知りする： ( 歳 ヶ月)
	親の後追いをする： ( 歳 ヶ月)	指さしする： ( 歳 ヶ月)	自分の名前を呼ばれた時に 反応する：( 歳 ヶ月)
	バイバイと手を振る： ( 歳 ヶ月)		
	発達で気になること：表情が乏しい・クレーン・オウム返し・抱っこや触れられるのを嫌がる・一人遊びが多い		
運動の発達	首のすわり： ( ヶ月ごろ)	寝返り： ( ヶ月ごろ)	おすわり： ( 歳 ヶ月ごろ)
	はいはい： ( 歳 ヶ月ごろ)	つかまり立ち ( 歳 ヶ月ごろ) ひとり立ち： ( 歳 ヶ月ごろ)	一人で歩く： ( 歳 ヶ月ごろ)
	走る： ( 歳 ヶ月ごろ)	両足でジャンプする： ( 歳 ヶ月ごろ) 片足でジャンプする： ( 歳 ヶ月ごろ)	
	運動の発達の様子：		
食事の発達	乳の飲み方： ・普通 ・弱い ・その他	離乳： ・離乳の開始：( ヶ月ごろ) ・離乳の終了：( 歳 ヶ月ごろ)	
	嚥下：	自分で食べる： 手づかみ ( 歳 ヶ月ごろ) スプーン・フォークを使う： ( 歳 ヶ月ごろ)	自分で飲む ストローを使って飲む： ( 歳 ヶ月ごろ) コップをひとりで持って飲む： ( 歳 ヶ月ごろ)
	そしゃく：	はしを使う： ( 歳 ヶ月ごろ)	
	食事の発達の様子：		

# 発達の状況

シートNo. 3-1C

氏名 \_\_\_\_\_

## 【乳幼児】

ことばの発達	初めてのことば(ワンワンなど): ( 歳 月ごろ)	初めて言ったことば・好きなことば:
	二語文(ワンワン行ったなど): ( 歳 月ごろ)	初めて言ったことば・好きなことば:
	発語・構音の様子・オウム返し:	
	ことばの発達の様子:	
排せつの発達	おむつがはずれる: ( 歳 月ごろ)	おむつはずしの経緯:
	ひとりで排尿できる: ( 歳 月ごろ)	介助・見守りの程度:
	ひとりで排便できる: ( 歳 月ごろ)	介助・見守りの程度:
	排せつの発達の様子:	
衣服の着脱の発達	ひとりで服をぬぐ: ( 歳 月ごろ)	ひとりで服を着る: ( 歳 月ごろ)  ・前後がわかる ・表裏がわかる ・からまっても直せる
	ボタンをはめる: ( 歳 月ごろ)	ひとりで靴をはく・ぬぐ: ( 歳 月ごろ)  ・かかとを入れる ・左右がわかる
	介助・見守りの程度:	

# 発達の状況

シートNo. 3-1D

氏名 \_\_\_\_\_

【乳幼児】※児童福祉サービスを利用するときの基準になります。

見る・聞く	見え方：	見え方で気になること・気付いた時期・補助具の使用：
	聞こえ方：	聞こえ方で気になること・気付いた時期・補助具の使用：
行為・行動	強いこだわり：	
	多動・行動の停止・突然走っていなくなるような突発的な行為：	
	パニック・不安定な行動	
	睡眠障害：	

# 発達の状況

シートNo. 3-1E

氏名 \_\_\_\_\_

【乳幼児】 ※児童福祉サービスを利用するときの基準になります。

行 為 ・ 行 動	食事・排せつに係る不適応行動：食べられないものを口に入れる（異食）・過食など：
	自分をたたいたり傷つけたり、他人を叩いたり蹴ったり、器物を壊したりする：
	気分が憂鬱で悲観的になったり、思考力が低下する・注意力の様子：
	再三の手洗いや繰り返し確認のため日常動作に時間がかかる・遅い動き・細かい作業が不得意 など：
	他人に抱きつく・断りなくものを持ってくる・大声や奇声を出す・人前で服を脱ぎ捨てるなどの行為：